



Karten-Nr.	Thema	Aufgaben/Lernziele	Regelwissen/Förderhinweise
1 und 2	Das kann ich schon: Einstiegstest	Die ersten Aufgabenseiten überprüfen die Vorkenntnisse der Kinder. Diese sollen Dinge vergleichen und einkreisen, Anlaute finden und aufschreiben, unfertige Buchstaben erkennen und einkreisen und einfache Wörter Bildern zuordnen.	Diese Karten dienen der Übersicht und einer ersten Orientierung des Leistungsgefüges innerhalb der Gruppe.
3,4 und 5	Groß- und Kleinbuchstaben	Die Kinder sollen Buchstaben auch in leicht geänderter Gestalt wieder erkennen und Klein- und Großbuchstaben einander zuordnen.	Bei dieser optischen Differenzierung soll das Kind die Buchstabengestalt detailliert erfassen und die genaue Wahrnehmung wird überprüft. Bei mangelnder optischer Differenzierungsfähigkeit kommt es zu Lesehemmungen und eventuell zu Wortverstümmelungen.
6	Reimwörter	Zu einem dargestellten Wort sollen die Kinder das passende Reimwort auswählen und einkreisen.	Durch die akustische Differenzierung wird gefördert, dass die Kinder einzelne Laute genau heraushören und somit die Laut-Buchstaben-Zuordnung gefestigt wird. Die lautliche Differenzierungsfähigkeit ist die Voraussetzung für lautgetreues Schreiben. Zudem wird hier die Möglichkeit gezeigt, von der Schreibweise bekannter Wörter auf die Schreibweise ähnlich klingender Wörter zu schließen.
7	Silben	Die Kinder sollen durch deutliches Sprechen der Wörter deren Silbenstruktur erkennen und die passenden Silbenbögen malen.	Die rhythmische Struktur der Wörter ist ein wesentlicher Bestandteil der deutschen Sprache. Die Rhythmisierung eines Wortes und somit auch eine Gliederung hilft dem Kind beim Behalten und wirkt sich positiv auf die Gedächtnisleistung aus.
8, 9 und 10	Laute (An-, In- und Auslaute)	Die Kinder sollen die Lautposition im Wort bestimmen und entsprechend ankreuzen, bzw. alle Wörter mit dem vorgegebenen Anlaut finden.	An-, In- und Auslaute werden diskriminiert. Durch die akustische Differenzierung wird gefördert, dass die Kinder einzelne Laute genau heraushören und somit die Laut-Buchstaben-Zuordnung gefestigt wird. Die lautliche Differenzierungsfähigkeit ist die Voraussetzung für lautgetreues Schreiben.
11	Wortgrenzen	Die Kinder sollen Wörter und Wortgrenzen erkennen und die Wörter finden, indem sie falsche Buchstaben wegstreichen.	Der Grundwortschatz wird gesichert, indem die Kinder einfache Wörter wieder erkennen und die Wortgrenzen markieren.



Karten-Nr.	Thema	Aufgaben/Lernziele	Regelwissen/Förderhinweise
12	Vokale	Die fehlenden Vokale werden ergänzt, um die Tiernamen zu vervollständigen.	Die Beziehung von Lauten und Buchstaben wird hier verstärkt deutlich gemacht und die besondere Wichtigkeit von Vokalen hervorgehoben.
13, 14 und 15	Artikel (bestimmte und unbestimmte)	Für die dargestellten Wörter sollen die passenden Artikel zugeordnet und aufgeschrieben werden.	Die Kinder werden dazu angeleitet, ihre Sprache näher zu untersuchen und festzustellen, dass zu jedem Nomen ein Artikel gehört.
16	Vorsilben	Die Kinder sollen Verben mit vorangestellten Wortbausteinen (ver-, vor-) zusammensetzen und die Wörter mit der falschen Vorsilbe streichen.	Wortbausteine und Wortstamm von Verben erkennen fördert den Einblick in den Aufbau der deutschen Sprache. Zudem sollen neue Wörter aus Wortbausteinen gebildet werden, wodurch die Kinder an Wortfamilien herangeführt werden und die Verwandtschaft einiger Wörter erkennen.
17	Zusammengesetzte Nomen	Aus zwei Wörtern sollen zusammengesetzte Nomen gefunden und aufgeschrieben werden.	Die Kinder sollen erfassen, dass Wörter aus mehreren Bausteinen bestehen können, z.B. Nomen + Nomen.
18 bis 28	Besondere Schreibungen (Wörter mit sch, sp, st, str, -er, ie, tz, ck, y, qu, v)	Lernwörter mit Besonderheiten müssen von den Kindern korrekt aufgeschrieben werden.	Die Aufgaben überprüfen Lernwörter, die nicht lautgetreu geschrieben werden und besondere Schwierigkeiten beinhalten. Hierbei müssen entweder einzelne Laute als Buchstabenfolge geschrieben werden (sch, sp, st, str, er, ie, tz, ck, qu) oder es existieren verschiedene Schreibweisen eines Lautes (-er, ie, y, v). Die Kinder müssen deutlich sprechen, Wortverwandtschaften erkennen und Ausnahmeschreibungen lernen. Die Wörter zählen zum Grundwortschatz der Primarstufe und zu den 2000 wichtigsten Wörtern der deutschen Sprache. Die Einsicht in die Regeln der deutschen Sprache soll geweckt werden, ebenso die Kenntnis von Ausnahmeschreibungen. Kinder mit Sprachfehlern müssen hierbei besonders unterstützt werden.
29	Einzahl – Mehrzahl	Die Kinder sollen die fehlende Singular- oder Pluralform bilden und aufschreiben.	Ableitungsmöglichkeiten von Wörtern werden als Lösungshilfe bei rechtschreiblichen Schwierigkeiten erkannt und die Wortverwandtschaften sichtbar.
30	sinnvolle Sätze	Aus den vorgegebenen Wörtern sollen sinnvolle Sätze gebildet werden. Die Kinder sollen die falschen Wörter erkennen und diese aufschreiben.	Die Gliederung der Sprache wird verdeutlicht. Eine Wiederholung der Regel, dass am Satzanfang groß geschrieben wird und am Satzende ein Punkt steht, bietet sich an.



Karten-Nr.	Thema	Aufgaben/Lernziele	Regelwissen/Förderhinweise
31 und 32	Das habe ich gelernt: Abschlusstest	Diese beiden Seiten dienen der groben Überprüfung des gelernten Stoffes.	Bei Problemen der einzelnen Aufgaben bietet sich eine Einzelbeschäftigung mit den Aufgabenseiten dieser Serie an.

Unterrichtsvorschläge, didaktische Hinweise sowie ein großes Angebot an Fördermaterialien für den Sprachunterricht, die Wahrnehmungsschulung sowie sprachtherapeutische Medien finden Sie unter www.k2-publisher.com oder bei Ihrem Lehrmittelhändler.





für

K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32						
Üb	Beispielaufgaben																																					
A	Beispielaufgaben																																					
B																																						
C																																						
D																																						
E																																						
F																																						
G																																						
✓																																						

Bildvorlage



Welche Aufgaben hast du richtig, welche falsch gelöst? Trage ein!

4 Verwende ✓ für richtig und ✗ für falsch gelöste Aufgaben.

