



Karten-Nr.	Thema	Aufgaben / geförderte Teilleistungsbereiche	Bewegungsübungen
	Fixieren	<p>Die Kinder fixieren einen Gegenstand, zu Beginn im Stand, später in Bewegung.</p> <p>Aktivierung des Fixierens als Vorbereitung zur Hand-Augen-Koordination</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ball auf dem Becherboden eines umgedrehten Bechers balancieren. Gegenstand oder Ball auf einem Tischtennisschläger balancieren. Einen Ball auf eine kleine Papprolle legen, damit durch den Raum gehen. Kinder balancieren ein Plastik-, Gips-, oder Flummie auf einem Löffel über eine festgelegte Strecke. Als besondere Herausforderung können kleine Hindernisparcours eingebaut werden.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Augenfolgebewegung	<p>Die Kinder verfolgen Linien mit ihren Augen. Sollte das den Kindern zu schwer fallen, kann vorher die Linie mit dem Finger nachgefahren werden.</p> <p>Aktivierung der Augenfolgebewegung</p>	<p>Bechermaus: Material: 1 Jogurtbecher (500 ml), 1 kleiner glatter Ball Der Ball wird auf den Boden gelegt, der Becher darüber gestülpt. Die Kinder stupsen den Becher an und verfolgen seinen Weg mit den Augen bis ins Ziel.</p> <p>Flitzeschlange: Ein Kind hält ein Springseil am Ende und schlängelt es über den Boden. Das Seil bewegt sich schnell, wie eine Schlange. Wenn ein anderes Kind es schafft, mit einem Fuß auf das Seil zu treten, darf es selbst die Schlange führen. (von Katrin Mokosch, Lerntrainerin)</p> <p>Überraschungsball: Zwei Kinder stehen im Abstand von etwa einem Meter hintereinander. Das hintere Kind rollt einen Ball ohne vorherige Ansage links/rechts/durch die Beine am ersten Kind vorbei. Dieses muss nun den Ball einfangen.</p>
10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Hand-Augen-Koordination: • Gerade Linien • Diagonalen	<p>Die Kinder zeichnen gerade Linien und Diagonalen nach bzw. ergänzen begonnene Linien.</p> <p>Aktivierung der Hand-Augen-Koordination</p>	<p>Partnerübung Rollmops:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mit der rechten Hand einen Ball neben dem Körper genau zur linken Hand deines Partners rollen, mit links wieder in die rechte Hand zurück. Mit rechts zur linken Hand des Partners. Hinter dem Rücken den Ball in die rechte Hand wechseln und ihn wiederum außen zur linken Hand des Partners zurückrollen. Mit rechts zur rechten Hand des Partners, hinter seinem Rücken in die linke Hand wechseln und zur linken Hand des Partners zurückrollen. <p>Balljongleur</p> <ul style="list-style-type: none"> Zwei verschiedenfarbige Luftballons werden durch Antippen mit der Hand in der Luft gehalten, so dass sie nie den Boden berühren. Zuerst nur mit der rechten Hand, dann mit der linken. Beim nächsten Durchgang wird nur das rechte Bein zum Antippen, dann nur das linke Bein benutzt. Anschließend abwechselnd mit Hand und Fuß tippen. Zuerst nur rechts, dann links. <p>(aus: „Rechnen ist keine Hexerei“ von Brigitte Haberda (Rechnen ist keine Hexerei, Best.-Nr. 9352))</p>





Karten-Nr.	Thema	Aufgaben / geförderte Teilleistungsbereiche	Bewegungsübungen
18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26	Hand-Augen-Koordination: • Bögen	<i>Die Kinder zeichnen Bögen in verschiedenen Richtungen nach bzw. ergänzen begonnene Bögen.</i> Aktivierung der Hand-Augen-Koordination	<i>Kunststücke mit Bechern und Bällen</i> <ul style="list-style-type: none"> • Ball immer wieder in den Becher legen und in die Hand rollen lassen. • Ball im Becher kreisen. • Ball hochwerfen, mit dem Becher fangen (mit und ohne Aufprellen). • Ball mit dem Becherboden auf den Boden prellen. • Ball hochwerfen, ihn mehrmals auf den Boden prellen lassen und erst kurz vor dem letztmöglichen Aufspringen mit dem Becher aufnehmen. • Verschiedene Formen des Fangens üben. Aus: Kindergarten in Bewegung, Unfallkasse Rheinland-Pfalz
27, 28, 29, 30, 31	Hand-Augen-Koordination: • komplexe Darstellung	<i>Die Kinder verbinden Punkte zu einem komplexen Bild.</i> Aktivierung der Hand-Augen-Koordination	<ul style="list-style-type: none"> • Bälle prellen: mit rechts, mit links, abwechselnd. • Bälle prellen, dabei gehen: vorwärts, rückwärts, seitwärts. • Prellen und Laufen nach vorgegebenem Tempo. • Prellen und Laufen zwischen bzw. in Markierungen (Reifen, Seilchen, gezeichnete Formen). • Einen Ball um den Körper herum prellen, links/rechts herum. (von Katrin Mocosch, Lerntrainerin)
32	Abschlusstest	Mit Hilfe der letzten Seite erhalten Sie einen groben Überblick über die Fähigkeiten der Kinder in Bezug auf die Augenfolgebewegungen und die Hand-Auge-Koordination.	Sind noch Defizite in diesem Bereich erkennbar, ist es sinnvoll, auf die Bewegungsübungen (siehe oben oder in den Büchern von Brigitte Haberda „ Rechnen ist keine Hexerei “, Best.-Nr. 9352, „ Knack die Nuss “, Best.-Nr. 9351 und „ Fit in der Schule “, Best.-Nr. 9353 zurückzugreifen). Zusätzliche Übungen finden Sie in den Materialsammlungen zur Wahrnehmung: Stille Post, Detektiv Adlerauge & Saftladen (visuelle Wahrnehmung) , Best.-Nr. 6020 und Stille Post & Gruselkabinett (taktile Wahrnehmung) Best.-Nr. 6030. Weitere Fördermöglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> • Bausteinturm bauen, Perlen auffädeln, Wäscheklammern anklammern, Mikado spielen, Flechtbilder, Fadenbilder, Holzacht, Geschicklichkeitsspiele, jede Form von Ballspielen. Zusammengestellt von Martina Nowak, Lerntrainerin



für _____

K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32			
Üb	A						B																												
A	Beispielaufgaben						Wimmelbild	Beispielaufgaben																											
B																																			
C																																			
D																																			
E																																			
F																																			
G																																			
✓																																			

